

广州市华风高级技工学校

广州市华风高级技工学校 思政工作实施方案

根据中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件要求，为全面落实全国教育大会精神，结合我校技工教育的实际校情，特制定我校思政工作实施方案。在此方案中，规定我校思想政治课的开设指导思想、总体目标、基本原则、主要任务、主要计划安排、保障措施等六大内容，是指导本学期全校思政教育的实施性方案。

一、指导思想

全面贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科

学育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。

此方案的目的在于，启动课程思政课程建设、课程思政示范课堂和课程思政授课比赛等系列活动，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养能力。

三、基本原则

3.1 坚持顶层设计。根据学校课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系，实现红专并进。

3.2 坚持改革创新。积极开展课程思政教学改革试点工作。引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学之中，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

3.3 坚持分类指导。突出前瞻性、可行性和协同性要求，

注重统筹思政理论课、通识教育课、素质拓展课和专业课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

四、主要任务

(一) 挖掘课程思政元素

4.1.1. 增强通识教育课程育人功能

根据不同学科性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。哲学社会科学类通识课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。自然科学类通识课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重将辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

4.1.2. 发挥专业课程育人作用

在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，促使学生成长为心系社会并有时代担当的

技术型人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

4.1.3. 开发具有德育元素的特色课程

根据学校办学定位和学科优势，组织知名教授、教学骨干、科研骨干开展具有学科特色的系列讲座。宣传我国现代工业体系建设、科学技术发展、城市规划、基础设施建设、交通工程规划和建设以及对外承建的项目等方面成果，促使广大学生坚定“四个自信”，激发学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

(二) 加强师资队伍建设

4.2.1. 加强教师教育与培训

强化教师思想政治教育，树立坚定的“四个自信”，提升育人意识，确保教师们真正热爱学生、学识渊博、擅长传授、以身作则。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。充分运用学科组讨论、以老带新、教材教案编写以及本学科先锋模范人物的示范作用等手段，来开展思想政治教育技能培养。同时，相关部门要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等多

种方式，来强化课程思政教学改革工作。这样，广大教师就能通过课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等多种途径，将知识传授、能力培养与思想引领融入每门课程教学过程之中。

4.2.2 发挥思政教学团队和骨干教师示范带头作用

充分利用学校优质的思想政治教育资源 and 党史宣传课题，发挥名师工作室和工作坊团队的引领、辐射作用，鼓励思政课教学名师、骨干教师与专业课教师在集体备课、专业系（教研室）工作例会等方面加强交流与合作，共同推动学校课程思政教学改革，发挥示范带头作用。

（三）完善教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，应注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中，将“价值引领”作为一个重要监测指标。需从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并确保这一理念在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。

在审定课程教学大纲、教学设计等重要教学文件时，应重点考量“知识传授、能力提升和价值引领”三者同步提升的实现程度；对于精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收过程，应明确设置“价值引领”或“德育功能”相关指标，以确保这些课程在价值引领方面发挥积极作用。

此外，在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行

听课等环节)的制定中,也应设置“价值引领”的观测点,以便全面、客观地评估课程在价值引领方面的表现。

(四) 工作安排

4.4.1. 建设课程思政示范课程

本学期各系部遴选2门专业课程完成课程思政示范课程建设,每门课程思政示范课程组成员不少于2人。

课程思政示范课程验收主要标准如下:

修订课程教学大纲。新教学大纲须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标,并结合课程教学内容实际,明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径,评价德育渗透的教学成效,注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

制作新课件(新教案)。根据新教学大纲制作能体现课程思政特点的新课件(新教案)。

提供教学改革典型案例和体现改革成效材料。本课程开展课程思政改革中的典型案例(含视频、照片、文字等多种形式);本课程学生反馈与感悟,以及其他可体现改革成效材料。

完善课程思政育人评价体系。结合学校2023版人才培养方案修订原则意见,将课程思政理念有机融入学校2023版各系遴选2门课程专业人才培养方案,建立课程思政教学效果评价体系。严格执行听课制度,在听课记录中体现课程思政内容。在“学评教”体系中体现育人评价元素,完善“学

评德”体系，使德育元素成为“学评教”重要内容。

4.4.2. 开展集体备课活动

以专业系（教研室）为单位全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”的“三备”法则，发挥教学团队研究合力，凝聚智慧，增强课程思政教学效果。

4.4.3 开展课程思政示范课堂听课活动

每年度，各教学单位负责建设1至2个课程思政示范课堂，开展1次以上单位教师参与的示范观摩听课活动，活动重点在于对融入课程课堂教学的思政教育元素进行深入分析和评估。听课人员需在听课后立即填写听课记录表，并提交给各教学单位汇总统计，报教务处备案。

4.4.4. 开展课程思政授课比赛活动

每学期组织课程思政授课比赛，进行评比，对获奖教师给予奖励。其主要工作思路如下：

建立并构思“一二三四”思政课程建设教学新模式，旨在让思政课堂焕发活力，该教学新模式具体为：

4.4.4.1. 实现一个转变，即由传统的“以教为主”的教学理念，转变为“教师为主导—学生为主体”的教学模式。教师在教学过程中应做到“因校施教、因课施教、因师施教、因生施教”，将思想政治教育与学生的专业特点、个人特点和课程特点紧密结合，切实提高思想政治理论课的针对性、实效性和吸引力、感染力。

4.4.4.2. 两个衔接，即专业课与思政课的衔接。实际上指的是课程思政与思政课程的衔接。

4.4.4.3. 三位一体，即专题化教学、网络资源教学、实践教学相结合“三位一体”的教学模式。

4.4.4.4. 四个环节，即课前学生准备、课上教师精讲、课后实践中运用、期末学习成果化，做到精心设置并翻转课堂。

五、2024 年主要计划安排

序号	月份	主题	内容	负责部门	备注
1	3月	培训	全校课程思政转训培训专题讲座	教务处	
2		启动系部课程思政工作	系部完成课程思政工作安排	教学系处	
3	4月	检查课程思政落实情况	三新：大纲、教案、课件。	教学系处	
4		听课	系部、系部交叉、全校听课评课	教学系处	
5	5月	授课比赛	系部预赛；全校比赛。	教学系处	
6	6月	阶段总结工作	学期思政课程和课程思政工作总结	教学系处	
7	9-11月	实施阶段	教研、外出交流学习	教学系处	
8	11月	培训	全校课程思政转训培训专题讲座	教学系处	
9	12	竞赛	课程思政说课活动	教务处	

六、保障措施

6.1 加强组织领导

成立由校党委书记和教学主管校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政

教学改革工作。

6.2 加强协同联动

加强教务处和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

6.3 强化工作考核

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，促使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。将教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，将价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价。

6.4 提供经费支持

学校设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于组织开展课程思政工作成效突出的教学单位给予奖励。鼓励各教学单位设立专项经费，保障课程思政工作有力推进。

广州市华风高级技工学校

2024年2月20日