

工学一体 携手共进——我校举行华风智能制造应用技术学习工厂启动暨开题活动

广州市华风高级技工学校 2023年11月03日 17:13 广东

华润天工 风泽匠心

工学一体 携手共进

为贯彻落实国家人社部《关于推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案的通知》和市人社局《关于在全市技工院校推行工学一体化技能人才培养模式的通知》要求，2023年11月1日下午，我校举行华风智能制造应用技术学习工厂启动暨开题活动。海南技师学院的李会诚院长、办公室主任吕雄、教研室主任郝晓飞、教研室副主任陈雯、机械工程系主任高宇斌、机械工程系副主任余水晶；广东省机械技师学院的刘新林副院长、机电工程与智能控制系主任陈令平主任；广州市机电技师学院谢霖专职党委副书记、智能制造系副主任张善燕；广东技师学院的胡晓东副主任；广州铁路职业技术学院陈泽宇教授；广东交通职业技术学院陈翔教授共13位领导专家出席了本次活动。本次活动内容丰富，精彩纷呈。

活动一：智能制造应用技术产教融合学习工厂（不粘锅生产线）揭牌仪式

我校智能制造应用技术产教融合学习工厂（不粘锅生产线）揭牌仪式在现场多名专家领导的见证下举行，李会诚院长、刘新林副院长、谢霖专职党委副书记、张可安执行校长一起拉开了揭牌仪式的序幕。学习工厂是学校、行业共谋发展、合作共赢的新机遇，也是强强联手、共同推进工学一体化建设新开端，标志着产教融合、校企合作、协同育人迈出了新步伐。



我校智能制造应用技术产教融合学习工厂（不粘锅生产线）创新了“产业覆盖专业群与产业链工学一体培养”的运行新范式，切实解决教学内容与岗位需求对接不紧密、教学目标与岗位需求对接不精准、教学要素与生产不相融等问题，提高了专业群人才培养质量，产生了良好的经济效益和社会效益。各专业专业的学生边学习理论知识，边到生产一线进行岗位实习，实现了“车间变课堂、师傅变老师、学生变徒弟”，极大地提升了学生的实操能力和水平。学校广泛拓展校企合作空间，本地企业进行校企合作的同时，在校内建立企业的车间，真正实现了学生“学习即上岗”。机电系智能做锅—烹饪系做菜用锅商贾系直播卖锅—华风驿站快递送锅；产业链微笑曲线设计制造营销三个环节完美对接华风三个专业群：一锅四炖。



华风铁饭碗牌不粘锅产教融合流程图

机电系生产做锅—烹饪系做菜用锅—商贾系直播卖锅—华风驿站快递送锅

产业链微笑曲线设计制造营销三个环节完美对接华风三个专业群：一锅四炖（数控、机器人、烹饪、电子商务）。

华风做锅
育人报国



活动二：工学一体化课堂听评课活动

继我校智能产业学院机电工程系工业机器人应用与维护专业成功入选“全国技工院校工学一体化第一阶段建设专业”后，我校新能源汽车检测与维修、烹饪（中式烹调）被列为第二阶段建设专业名单。围绕“为谁培养人”“培养什么样的人”“怎么培养人”“如何评价培养质量”等核心关键点，学校重点关注在优质课堂、精品课程、示范专业的建设工作，以评促建，以评促改。

本次活动安排了《工业机器人故障诊断与排除》《中式烹饪（基础热菜制作）》课程、《直播推广》的工学一体化公开课课程。

序号	产教环节	地点	班级	授课教师	课程（项目）	授课内容（工作任务）
1	机电系做锅	学习工厂	21 工业机器人应用与维护高级班	韦姝颖 包成	工业机器人故障诊断与排除	工作站控制系统故障诊断与排除
2	烹饪系用锅	4306	20 中式烹调高级班	陈盛针 郭伟成	中式烹饪（基础热菜制作）	炒制菜肴制作-凉瓜炒牛肉
3	商贸系卖锅	9403	20 电子商务高级 1 班	骆妍珠 黄小莹	直播推广	任务三 使用直播话术

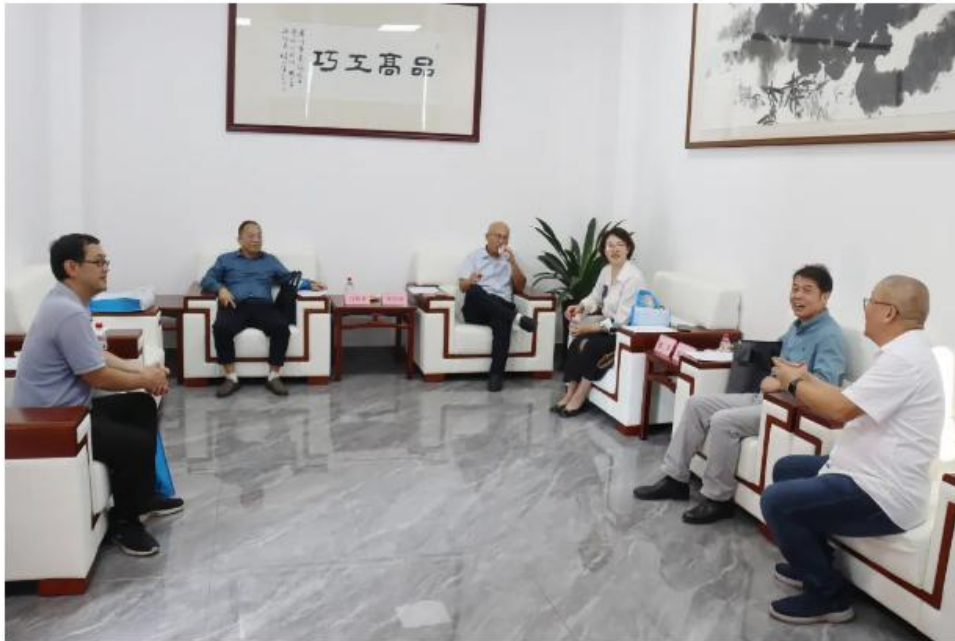
听课我校各专业系领导和评课专家在校史馆进行评课活动。专家领导作了精心的点评，又从不同的角度发表自己的见解，为我们传道授业解惑，各位专家倾囊相授，我们受益匪浅。



活动三：中国职协暨广东省职协课题开题报告

本活动由我校张可安执行校长就《基于华风技校产教融合的智能设计与制造产业学院研究》、《工业机器人应用与维护》专业工学一体化技能人才培养模式的研究与实践—以华风技校铁饭碗牌不粘锅智能制造生产线为例》作开题报告。专家们针对课题汇报情况进行了详细而具体的分析及指导，并提出了切实可行的优化建议，如研究内容的细化、研究方法的调整等，有效地帮助各位教师理清了研究思路，明确了课题研究的问题及整改方向，为课题进一步实施奠定了基础。经过专家的评议和评审反馈，一致同意开题。

行路致远，砥砺前行；研而有思，行而有方。课题组成员也将以本次开题报告会为契机，抓住机遇，积极实践，将课题研究做实、做细，不断提升科研水平和整体实力！



活动四：工学一体化共同体成立仪式

本次活动分3个环节，第一环节是对海南技师学院李会诚院长、广东省机械技师学院刘新林副院长、广州市机电技师学院谢懿专职党委副书记、广州市华风技工学校执行校长张可安进行访谈。本次话题是校企合作在工学一体化技能人才培养模式中的意义。校长们畅所欲言，认为“校企合作，工学一体”人才培养模式不仅是一种创新，它遵循职业教育发展规律，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针，改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，通过引入“校企合作，工学一体”的人才培养模式，有效促进学生就业，帮助学生完成学业，实现职业教育人才培养模式的根本转变，以此探索出一条符合实际需求的职业教育发展之路。”校企合作，工学一体”人才培养模式紧紧围绕职业教育的基本目标，当前职业院校中开展的“教与学”为主题的一系列教育、教研改革措施，不但调整现有的教学模式，内容和方法等，使之更符合现代职业教育要求。而且“校企合作”就是学校和企业双方遵循互利共赢的原则进行优势互补，将学校的教育资源和企业的资源整合，达到职业院校和企业资源共享、共同发展的效果。



第二环节主任访谈。访谈的主题是工企业下不来，教师下不去，学生教不好，如何解决这个困境。海南技师学院教研室主任郝晓飞、机械工程系副主任余水晶；广东省机械技师学院机电工程与智能控制系主任陈令平；广州市机电技师学院智能制造系副主任张善燕；广州市华风技工学校教务办主任汤丽云参加访谈。访谈总结出解决问题需要学校广泛拓展校企合作空间，创新校企合作机制，把课堂搬进车间，“校中厂”让学生“学习即上岗”。各专业专业的学生边学习专业技术和规程，边到生产一线进行岗位实习，实现了“车间变课堂、师傅变老师、学生变徒弟”，极大地提升了学生的实操能力和水平。进行“工学一体化课程”改革，将工作与学习相结合的教学模式，将职业技能训练与岗位要求相结合，将工作岗位上的工作内容转化为学习内容，学习即工作，工作即学习，做中学、学中做。学生通过对技术（或服务）工作任务、过程和环境所进行整体化感悟和反思，实现知识与技能、过程与方法、情感与价值观学习的统一。



第三环节：工学一体化共同体启动仪式

海南技师学院李会诚院长、广东省机械技师学院刘新林副院长、广州市机电技师学院谢薰专职党委副书记、广州市华风技工学校执行校长张可安，参加工学一体化共同体的启动仪式，本共同体的宣言是共建赋能平台、共享智慧资源、共赢发展成果，希望华风在各学校的帮助下，自己追赶下，搭乘“工学一体化”的改革快车，创造新辉煌。



